

13^e JOURNÉE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE L'APPRENTISSAGE



24 MAI 2018 // PROGRAMME

POLYTECHNIQUE
MONTREAL

LE GÉNIE
EN PREMIÈRE CLASSE



INSCRIPTION REQUISE*
AVANT LE 21 MAI 2018
[HTTP://BIT.LY/JOURENS18-INS](http://bit.ly/jourens18-ins)



*Le nombre de places pour le dîner est limité.

HORAIRE DE LA JOURNÉE

8 h 30 à 9 h

Accueil (à l'entrée du M-1010)

9 h à 9 h 15

Allocution d'ouverture (M-1010)

François Bertrand, professeur, directeur général adjoint, et directeur de la formation et de la recherche

9 h 15 à 10 h 20

Conférence d'ouverture (M-1010)

Génération Z : qui sont-ils et comment s'y adapter?

Carol Allain, M. Sc., M. Éd., conférencier et formateur

10 h 20 à 10 h 40

Pause (à l'entrée du M-1010)

10 h 40 à 11 h 55

Ateliers

ATELIER 1

Freins à l'apprentissage : Et si nous avons sous-estimé un facteur essentiel? Formule « Speed dating » (M-2107)

Émilie Lemire Auclair, Mariane Lafrance, Chantal Noël, Caroline Jodoin

ATELIER 2

La charge de travail de nos étudiants : Et si on les faisait travailler différemment? (M-1510)

Raymond Desjardins, Solveil Dion-Ferrara, Patrice Farand, Blanche Majeau-Béland, Jérémie Villeneuve

ATELIER 3

Vos questions restent sans réponses? Expérimentez le groupe de codéveloppement (M-2401)

Josée Beaudoin, Pierre Baptiste, Judith Cantin, Yves Boudreault, Lina Forest, Jean Guérin, Jean-Paul Lemarquis, Daniel Spooner

12 h à 13 h 10

Dîner (Atrium, pavillons Lassonde)

13 h 15 à 13 h 45

Allocution du lauréat du Prix d'excellence en enseignement 2018 (M-1010)

Patrice Farand, maître d'enseignement, Département de génie chimique

13 h 50 à 15 h 10

Débat et atelier

DÉBAT

L'évaluation par les pairs dans les projets intégrateurs (M-2401)

André-Sébastien Aubin, Caroline Boudoux, Eveline Gosselin-Picard, David Ménard, Daniel Spooner

ATELIER 4

Par le trou de la serrure : comment enseignent-ils et pourquoi le font-ils ainsi? (M-1510)

Judith Cantin, Thomas Gervais, Martin Lévesque

15 h 10 à 15 h 30

Pause (à l'entrée du M-1010)

15 h 30 à 16 h 30

Activité plénière

11 innovations x 180 secondes (M-1010)

Bram Adams, Élise Anne Basque, Samuel Bassetto, Louise Deschênes, Musandji Fuamba, Olivier Gazil, Frédérick Gosselin, Mathieu Gosselin, Jean Guérin, Sylvain Lefebvre, Michelle Ste-Marie, Fabrice Tanguay-Rioux, Jason Robert Tavares, Jérôme Vétel

16 h 30

Cocktail

(Terrasse, pavillons Lassonde)



ACCUEIL (à l'entrée du M-1010)**8 h 30 à 9 h****ALLOCATION D'OUVERTURE** (M-1010)**9 h à 9 h 15**

François Bertrand, professeur, directeur général adjoint, et directeur de la formation et de la recherche

CONFÉRENCE D'OUVERTURE (M-1010)**9 h 15 à 10 h 20****Génération Z : qui sont-ils et comment s'y adapter?**

Nés entre 1995 et 2010, les Z (Zapping) sont issus, pour une grande majorité d'entre eux, de parents de la génération X (1964-1978, parents indulgents et permissifs). On les désigne aussi sous le nom de « Nouvelle génération silencieuse », « Emos » (diminutif du mot émotion, « Echo-boomers » (en écho pour certains Z dont les parents sont de la génération des baby-boomers), « i génération » (génération internet)... Les jeunes de la génération Z se complaisent dans l'instant. Ils se révèlent peu tolérants à la souffrance et évitent les confrontations. Nés avec le web actif (outils d'informations), ils ont une approche multitâche naturelle (quatre fonctions dans la même séquence, la même seconde : devoir scolaire, écoute de la musique, un film à l'écran, un message écrit sur ordinateur ou téléphone portable) et sont parfaitement décomplexés. Leur vie réelle est formatée presque exclusivement à partir de leur vie digitale. Ces jeunes vivent à une époque où l'on peut tout obtenir. Tenez-vous-le pour dit, les Z sont créatifs...

En tant qu'enseignant, comment s'adapter à eux sans perdre notre objectif de formation? Les cours magistraux ne conviennent plus... Qui a besoin d'enseignants quand vous avez Google (incapable de se concentrer plus de cinq minutes)? L'enseignement doit ainsi se modifier. Il faut entre autres les rendre davantage acteurs de leur savoir.

Conférencier

- Carol Allain, M. Sc., M. Éd., conférencier et formateur

Carol Allain, ancien chargé de cours à l'Université d'Ottawa et à l'Université du Québec, a donné plus de 6 000 conférences et formations auprès d'entreprises, d'organisations et d'établissements universitaires au Canada et en Europe.

Auteur de plusieurs ouvrages, dont *Le choc des générations : Du je triomphant au nous rassembleur* (2017, 9^e édition, vendu à plus de 50 000 exemplaires) et *Génération Z, les rois de l'hyper-connexion* (2015, 2^e édition), il a aussi participé à différentes émissions de télévision et de radio. Ses thèmes de prédilection, abordés dans ses conférences, sont : le choc des générations, la motivation humaine, le travail d'équipe, le stress au et hors travail, la conciliation vie personnelle et professionnelle et l'estime de soi. Quant à ses formations en entreprise, elles visent essentiellement à permettre aux directions, gestionnaires, cadres et collaborateurs d'approfondir leurs savoirs et compétences en matière de gestion des ressources humaines et de mobilisation dans la continuité.

PAUSE (à l'entrée du M-1010)**10 h 20 à 10 h 40****ATELIERS****10 h 40 à 11 h 55****ATELIER 1****Freins à l'apprentissage : Et si nous avions sous-estimé un facteur****essentiel? Formule « Speed dating »** (M-2107)

Présenté sous la forme d'activités interactives, cet atelier veut sensibiliser les participants à certains freins à l'apprentissage trop souvent négligés et ayant un impact négatif sur la santé mentale des étudiants, entravant leur concentration, leur persévérance et leur réussite scolaires, ainsi que leur capacité à s'investir dans les activités extracurriculaires. À travers des témoignages et des mises en situation bien réelles, les animatrices et les étudiants feront part de leur vécu et illustreront les contrecoups de cette réalité sur l'apprentissage. Venez découvrir de quels freins il s'agit et en quoi ils sont si importants!

Animatrices

- Émilie Lemire Auclair, travailleuse sociale, consultante pour le Service aux étudiants de Polytechnique (SEP)
- Chantal Noël, responsable du secteur de l'Aide financière et des bourses (SEP)
- Mariane LaFrance, responsable du secteur des Étudiants internationaux et des échanges (SEP)
- Caroline Jodoin, responsable du secteur du Soutien à la réussite (SEP)

ATELIER 2**La charge de travail de nos étudiants : Et si on les faisait travailler différemment?** (M-1510)

Présenté sous forme d'une discussion entre étudiants et enseignants, cet atelier veut identifier des pistes concrètes, pour les étudiants, mais aussi pour les enseignants, qui pourraient contribuer à une meilleure gestion de la charge de travail des étudiants au baccalauréat. Une vaste étude, réalisée sur le sujet de la charge de travail, auprès de 2000 étudiants au trimestre d'hiver 2018 a permis de soulever des pistes de réflexion pour toute la communauté polytechnicienne. Certains résultats seront présentés et alimenteront les discussions.

Animateur

- Patrice Farand, maître d'enseignement et titulaire de la Chaire IMPACT⁶ en enseignement et apprentissage du génie, Département de génie chimique

Intervenants

- Raymond Desjardins, professeur, Département des génies civil, géologique et des mines
- Solveil Dion-Ferrara, étudiante et vice-présidente à l'éducation du comité des étudiants en génie chimique
- Blanche Mageau-Béland, vice-présidente à l'éducation, Association des étudiants de Polytechnique
- Jérémie Villeneuve, maître d'enseignement, Département de génie physique

ATELIER 3**Vos questions restent sans réponses? Expérimentez le groupe de codéveloppement** (M-2401)

La vie académique n'est pas un long fleuve tranquille. Réaliser des projets dans un environnement en transformation, constitué de groupes d'intérêt dans lesquels chaque individu poursuit des objectifs qu'il faut concilier, donne naissance à des défis pour lesquels les solutions ne sont pas simples. Utiliser l'intelligence collective pour réfléchir à la meilleure façon de résoudre ces défis est l'avenue la plus productive. Par contre, le personnel académique dispose de très peu de temps. Comment faire travailler ces personnes hautement occupées de façon productive? Le groupe de codéveloppement offre une structure qui a été mise à l'épreuve à Polytechnique et qui, selon les personnes qui en ont bénéficié, mérite d'être présentée. Cela vous intrigue?

Venez contribuer à la réflexion de l'un des trois groupes de codéveloppement planifiés pour l'occasion :

- Comment s'assurer que notre formation d'ingénieur est toujours adéquate pour la pratique évolutive du marché?
- Compte tenu de l'importance de l'internet des objets et du « Big Data », comment Polytechnique pourrait-elle prendre davantage une posture d'acteur plutôt que de spectateur?
- En tenant compte des caractéristiques des étudiants actuels, de la structure des programmes et du monde de l'ingénierie, quelles seraient les meilleures façons d'enseigner les mathématiques?

Vous pourrez ensuite juger de la pertinence de cet outil de travail dans votre contexte. Aucune préparation nécessaire pour les participants.

Animatrice

- Judith Cantin, conseillère pédagogique, Bureau d'appui pédagogique (BAP)

Intervenants

- Pierre Baptiste, directeur adjoint, Direction de la formation et de la recherche (DFR)
- Josée Beaudoin, vice-présidente, Innovation et Transfert, CEFRIO
- Yves Boudreault, directeur des études de l'ingénieur, DFR
- Lina Forest, directrice, BAP
- Jean Guérin, maître d'enseignement, Département de mathématiques et génie industriel
- Jean-Paul Lemarquis, Bombardier Transport
- Daniel Spooner, maître d'enseignement et titulaire de la Chaire en apprentissage par projets, Département de génie mécanique

DÎNER (Atrium, pavillons Lassonde)**12 h à 13 h 10**

ALLOCATION DU LAURÉAT DU PRIX D'EXCELLENCE EN ENSEIGNEMENT 2018 (M-1010)

13 h 15 à 13 h 45

Patrice Farand, maître d'enseignement, Département de génie chimique

DÉBAT ET ATELIER

13 h 50 à 15 h 10

DÉBAT

L'évaluation par les pairs dans les projets intégrateurs (M-2401)

Le contexte de travail en équipe dans les projets intégrateurs rend difficile la mesure précise de la contribution de chaque étudiant dans le livrable commun. La perception du travail en équipe par nos étudiants n'est pas toujours bonne. Partage inéquitable de la charge de travail, équipiers absents, peu de recours pour gérer les problèmes, etc. L'évaluation par les pairs peut-elle contribuer à rendre visible la dynamique interne de l'équipe pour aider les enseignants à accompagner les équipes dans la résolution de leurs problèmes? Cet outil peut-il affecter positivement le fonctionnement des équipes ou génère-t-il des tensions supplémentaires inutiles? Le débat est lancé.

Questions proposées

Quelles sont les différentes utilisations de l'évaluation par les pairs? Outil d'évaluation constructif ou destructif de la dynamique d'équipe? Importance de développer la capacité à donner et recevoir de la rétroaction? Outil d'aide à la gestion du travail en équipe? Impacts sur la motivation des étudiants?

Animatrice

Caroline Boudoux, professeure, Département de génie physique

Intervenants

- André-Sébastien Aubin, professeur, Département d'éducation et pédagogie, UQAM
- Eveline Gosselin-Picard, chargée de cours, équipe HPR - Travail en équipe
- David Ménard, professeur, Département de génie physique
- Daniel Spooner, maître d'enseignement et titulaire de la Chaire en apprentissage par projets, Département de génie mécanique

ATELIER 4

Par le trou de la serrure : comment enseignent-ils et pourquoi le font-ils ainsi? (M-1510)

Pour plusieurs professions, les indices visibles sont cruciaux. Qu'il s'agisse, par exemple, d'évaluer visuellement l'état d'une structure ou d'identifier la composition d'un sol, le regard est souvent l'outil qui permet de formuler les premières hypothèses. Qu'en est-il du travail de l'enseignant? La littérature documente beaucoup ce qu'il doit savoir au sujet de phénomènes comme l'apprentissage et la motivation chez les étudiants, mais très peu comment ces phénomènes se traduisent en indices perceptibles dans le quotidien. Dans le cadre de cet atelier, deux professeurs qui enseignent à de grands groupes se sont prêtés à l'exercice. Ils ont été filmés en classe et rencontrés ensuite pour identifier ce qu'ils font, comment ils le font, les indices et les symptômes qu'ils détectent et qui leur permettent d'ajuster leur enseignement en cours de séance. Concrètement, nous réfléchirons ensemble aux indices à percevoir dans l'activité d'enseignement et nous verrons comment Thomas Gervais, professeur en génie physique, et Martin Lévesque, professeur en génie mécanique, ont outillé leur regard à travers le temps par des extraits vidéos et audios.

Animatrice

Judith Cantin, conseillère pédagogique, Bureau d'appui pédagogique

Intervenants

- Martin Lévesque, professeur, Département de génie mécanique
- Thomas Gervais, professeur, Département de génie physique

PAUSE (à l'entrée du M-1010)

15 h 10 à 15 h 30



ACTIVITÉ PLÉNIÈRE

11 INNOVATIONS X 180 SECONDES (M-1010)

15 h 30 à 16 h 30

Cette activité a pour objectif de faire connaître onze initiatives en enseignement (innovation, expérience ou recherche pédagogique). Les enseignants invités auront à présenter leur initiative en 3 minutes, suivant des règles inspirées du concours *Ma thèse en 180 secondes*.

Animateur

Jason Robert Tavares, professeur, Département de génie chimique

« PORIGAMMER » DU LOGICIEL

Bram Adams, professeur, Département de génie informatique et génie logiciel

Certes, le génie logiciel est un domaine fortement technique, mais sans la collaboration des différentes parties prenantes, sans la créativité, aucun logiciel ne serait livré à temps avec la qualité requise par le client. Malheureusement, hors d'un projet, il est compliqué de vraiment transmettre ce message aux étudiants. Comment peut-on leur faire apprécier les bonnes pratiques de conception logicielle, l'utilité de la programmation en binôme, ou la nécessité d'impliquer le client pendant le processus de développement?

Une approche intéressante est d'utiliser des métaphores, par exemple en exploitant l'origami (plier une figure en papier)! Comme le génie logiciel, l'origami a besoin de requis (la figure que l'on a en tête), de conception (le plan), d'implémentation (le pliage), d'assurance qualité (tester si la figure reste debout), etc. En invitant quelques étudiants à plier une figure dans une certaine mise en scène, les enjeux et les bonnes pratiques d'une activité logicielle visée peuvent être simulés, démontrés et mieux assimilés.

L'approche « porigammer » est en plein développement depuis deux trimestres en LOG3000 - Processus du génie logiciel, et on explore toujours la portée des concepts qui peuvent être enseignés de cette façon. Avec ces 180 secondes, on aimerait obtenir du feedback et des suggestions pour l'amélioration de notre approche.

UNE MINE D'INFORMATION SUR L'ENSEIGNEMENT DU GÉNIE

Élise Anne Basque, bibliothécaire, Bibliothèque

Le guide documentaire « Enseignement et apprentissage du génie » a récemment été publié sur le site de la Bibliothèque. Les sections du guide couvrent divers aspects de l'enseignement et visent à répondre aux questions et préoccupations des enseignants de Polytechnique Montréal. Vous y trouverez une sélection de sources d'information pertinentes et fiables. Le guide a été élaboré en collaboration avec les membres du Bureau d'appui pédagogique et en consultation avec les titulaires des chaires en enseignement et apprentissage du génie.

RENFORCER L'EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE PAR UNE CORRECTION GUIDÉE, RÉALISÉE PAR LES PAIRS

Samuel Bassetto, professeur, Département de mathématiques et génie industriel

Concevoir un examen requiert une grande maîtrise d'un sujet et le corriger aiguise notre esprit critique sur la matière enseignée. Nous voyons alors toute l'étendue de la compréhension possible des questions que l'on a soi-même posées. Cependant, à quoi cela nous sert-il en tant qu'enseignant? Pourquoi continuer à affûter notre esprit critique sur une matière que l'on maîtrise? Comment pourrions-nous faire pour que les étudiants s'exercent plutôt que nous? C'est à ce questionnement que nous répondons.

La proposition consiste en la conception et la mise en œuvre d'un mécanisme de correction par les pairs, inspiré de pratiques issues des MOOCs, de biais cognitifs et de l'ingénierie pédagogique. En termes d'apprentissage, le mécanisme permet (a) une rétroaction individuelle pertinente sur le travail réalisé et (b) une contribution au développement d'un esprit critique sur le sujet étudié. En termes de gestion de classe, le mécanisme proposé permet de (c) structurer et maîtriser la dynamique du travail et de la correction (d) et garantir des apprentissages originaux centrés sur une rétroaction normée. Le mécanisme a été testé lors d'un cas d'étude réalisé dans un cours de génie industriel.

OUTILLER NOS ÉTUDIANTS EN SANTÉ MENTALE - LE COMITÉ VIGILANCE EN GÉNIE CHIMIQUE

Louise Deschênes, professeure, Département de génie chimique

Dans un contexte de prévention et de sensibilisation, le comité vigilance du Département de génie chimique a été mis en place afin de guider les étudiants vivant des difficultés, faciliter leur cheminement académique et surtout les orienter vers les ressources appropriées. Le comité vise à offrir un point de contact départemental en créant un climat d'accueil, de confiance, de neutralité et d'accessibilité. En résumé : accueillir, écouter et orienter! Les défis du génie - pas seulement techniques!

RETOMBÉES DE LA CLASSE INVERSÉE SUR L'ENSEIGNEMENT DU COURS CIV3330

Musandji Fuamba, professeur, Département des génies civil, géologique et des mines

Des étudiants trop peu actifs, autonomes et responsables, vous connaissez? Ces constats m'ont encouragé à tenter la classe inversée. Cet exposé décrit comment la classe inversée a été implantée en 2016 et améliorée depuis. Il démontre également les retombées de cette méthode sur les résultats des étudiants et sur les évaluations de l'enseignement, données à l'appui.

DÉVELOPPEMENT DE MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE ET ENCADREMENT DES ÉTUDIANTS : SIMPLICITÉ NE RIME PAS AVEC TRIVIALITÉ !

Olivier Gazil, étudiant à la maîtrise, Département de génie chimique

Nombre de projets de nature pédagogique transmis à une équipe d'étudiants ne portent malheureusement pas toujours les fruits tant convoités. Pourquoi est-ce le cas? Il y a souvent un manque d'encadrement et de valorisation des travaux que vient amoindrir les résultats en fin de projet. Ayant fait partie de l'une de ces équipes qui a su bien performer, cette présentation portera sur les bonnes pratiques à suivre pour arriver à bon port. Suite à mon expérience, ces dernières se déclinent comme suit : organisation générale avec les superviseurs, rencontres fréquentes et organisées, travail en équipe, valorisation du travail, implication directe dans les classes pour une implantation réussie et suivi de l'implantation grâce à des sondages de satisfaction.

SIMULATION DYNAMIQUE DE PROCÉDÉS : UNE APPROCHE D'APPRENTISSAGE LONGITUDINALE POUR LES ÉTUDIANTS

Mathieu Gosselin, étudiant en génie chimique

Fabrice Tanguay-Rioux, étudiant en génie chimique

Pour donner suite aux différents commentaires des étudiants quant au manque d'applications concrètes des différents concepts théoriques enseignés dans le programme de baccalauréat en génie chimique, des étudiants d'études supérieures du Département de génie chimique ont développé un simulateur interactif et dynamique de procédé. Celui-ci utilise le module Aspen ASW développé par AspenTech® afin de simuler une usine de capture de CO₂ avec une interface graphique utilisant Microsoft Excel.

Une série d'exercices (études de cas, problèmes courts, mises en situation) a été développée afin de permettre l'intégration du simulateur dans les quatre années du programme de baccalauréat. La satisfaction des étudiants et du corps professoral a été mesurée suite au premier trimestre d'implémentation via un sondage.

L'APPRENTISSAGE ACTIF AVEC DES TRAVAUX PRATIQUES « INVERSÉS »?

Frédéric Gosselin, professeur, Département de génie mécanique

Jérôme Vétel, professeur, Département de génie mécanique

Au cours de notre scolarité, du primaire à l'université, nous avons tous effectué des travaux pratiques (TP). Même si les expériences qui y étaient montrées pouvaient interpeller l'élève ou l'étudiant, l'apprentissage était parfois inefficace, voire frustrant :

- on demande souvent de lire le syllabus avant d'assister à la séance de TP. Sans avoir vu le montage, est-ce vraiment utile?
- peu de temps pour comprendre et assimiler le fonctionnement du montage, et impossibilité d'y revenir plus tard, dommage...
- beaucoup de mesures à prendre, donc au détriment de la compréhension, encore une contrainte de temps!
- matériel souvent onéreux et fragile, on doit suivre des règles, suivre un syllabus sous forme de recette de cuisine, pas d'expérimentations par nous-mêmes ;
- etc.

Dans le cadre du cours MEC2115/AER2100 - Méthodes expérimentales et instrumentation en mécanique/aérospatial, nous avons voulu renverser le paradigme du TP en donnant la possibilité aux étudiants de développer et mettre en pratique leurs propres expériences à la maison afin d'éliminer la plupart des contraintes citées plus haut. En fournissant à chaque équipe de TP, en début de session, un kit de mesure comprenant des capteurs peu dispendieux de toutes sortes et un microcontrôleur Arduino pour lire leurs signaux, il devient simple, motivant et même amusant d'accéder à la mesure et de s'y passionner. Nous vous présenterons notre expérience de cette approche.

CALCUL II EN LIGNE : DES BAS ET DES HAUTS

Jean Guérin, maître d'enseignement, Département de mathématiques et génie industriel

À l'été 2016, le cours MTH1102 - Calcul II a été offert en ligne pour la première fois. Il s'agit d'un cours entièrement sur vidéo et sans présence en classe. L'expérience a été répétée à la session d'hiver 2018, avec des résultats très différents. Qu'est-ce qui explique les différences observées? Peut-on prévoir si un cours à distance aura du succès?

VIVE LES RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES!

Sylvain Lefebvre, conseiller pédagogique, Bureau d'appui pédagogique

En avez-vous entendu parler? Les ressources éducatives libres sont une autre façon de concevoir la diffusion des connaissances et du savoir aux étudiants. Le but? Développer des ressources de qualité et les rendre disponibles aux étudiants et à d'autres enseignants, sans frais. La condition? S'assurer de la justesse du contenu et permettre l'accessibilité de la ressource sur plusieurs plateformes. L'opportunité? Favoriser la collaboration entre les enseignants et entre les universités, pour développer et mettre en commun des expertises qui profiteront à la communauté. Ça existe déjà en anglais (openstax.org), mais c'est beaucoup moins présent du côté francophone. Les défis? Collaborer et produire des ressources... en français. Alors, ça vous intéresse?

PROGRAMME GO-POLY

Michelle Ste-Marie, M.A.P. et coordonnatrice – Accueil, intégration et vie étudiante, Service aux étudiants

Selon la littérature scientifique, le processus d'accueil et d'intégration des nouveaux étudiants universitaires s'échelonne sur une période de trois mois avant la rentrée à deux semaines après le début des cours (phase d'orientation) et du début de la 3^e semaine de cours à la fin de la 1^{re} année d'études (phase de transition). Or, cette année de transition ponctuée de facteurs de risques de tous ordres est cruciale et décisive pour la réussite de leur projet d'études.

GO-Poly est un programme qui permettra de regrouper, sous une même bannière, toutes les initiatives, les ressources et les services offerts aux nouveaux étudiants au cours de leur première année d'études au baccalauréat (dans une première phase) à Polytechnique.

Pourquoi avoir entrepris un tel projet?

- Réduire et éliminer la redondance des contenus transmis aux étudiants;
- Éviter la surcharge d'informations communiquées aux étudiants lors de la rentrée;
- Livrer l'information aux étudiants au moment le plus approprié;
- S'adapter aux besoins des étudiants (notamment face à l'évolution des outils de communication);
- Mobiliser et accroître la collaboration entre les acteurs impliqués auprès des nouveaux étudiants et améliorer le service de référencement des étudiants en situation précaire.

COCKTAIL

(Terrasse, pavillons Lassonde)

16 h 30



INSCRIPTION REQUISE* AVANT LE 21 MAI 2018
HTTP://BIT.LY/JOURENS18-INS

C. P. 6079, succursale Centre-ville
Montréal (Québec) H3C 3A7

POLYMTL.CA

**POLYTECHNIQUE
MONTREAL**

LE GÉNIE
EN PREMIÈRE CLASSE



*Le nombre de places pour le dîner est limité.