

COMPÉTENCES, ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCES ET RESSOURCES À MOBILISER POUR LE DESS, LA MAÎTRISE PROFESSIONNELLE, LA MAÎTRISE RECHERCHE ET LE DOCTORAT

L'identification des compétences et des éléments de compétences à développer a été réalisée dans le cadre des travaux d'un groupe de travail relevant du Conseil académique de Polytechnique. Le présent document a été approuvé par le Commission des études de l'École Polytechnique de Montréal (26 mai 2014) et le Conseil académique de l'École Polytechnique de Montréal (2 juin 2014).

Pour la formation, il est utile d'identifier les savoir-faire, savoir-être et les savoirs qui soutiennent les compétences visées et les éléments de compétence.

Pour l'évaluation, il est utile de discerner les aspects résultats des aspects processus. Déterminer le degré de complexité et d'autonomie attendu. Déterminer ce qui sera évalué de façon formelle. Identifier les moyens d'évaluation et les personnes impliquées dans le processus d'évaluation. De plus, il sera nécessaire d'identifier à l'aide d'une échelle, le niveau de développement souhaité pour chacune des compétences.

Le développement de ces compétences implique la mobilisation d'une variété de ressources internes et externes. Ces dernières renvoient à des savoir-faire spécifiques, à des savoir-être ainsi qu'à des savoirs qui peuvent être développés ou acquis à l'intérieur des programmes de DESS, de maîtrise professionnelle, de maîtrise recherche et du doctorat. Elles sont présentées ici comme guide pour les étudiants afin de faciliter le développement de leurs compétences. Un code de couleur aide à identifier la nature des ressources à mobiliser, et ce pour guider le choix de l'outil d'évaluation approprié.

À noter que les compétences présentées dans le présent document remplacent celles définies dans les [Modalités d'application de la politique d'encadrement des étudiants des cycles supérieurs](#) (document approuvé par le Conseil académique de l'École Polytechnique le 17 avril 2000).

Légende du code de couleur :

Domaine du savoir et des connaissances	
Domaine du savoir-faire et des habiletés intellectuelles	
Domaine du savoir-être et des qualités personnelles	

DESS		MAÎTRISE PROFESSIONNELLE		MAÎTRISE RECHERCHE		DOCTORAT	
Compétences	Éléments de compétence	Compétences	Éléments de compétence	Compétences	Éléments de compétence	Compétences	Éléments de compétence
<p>La structure de représentation regroupe les compétences de même type entre les programmes. Les compétences pour le DESS débutent à la page suivante.</p>		<p>1 Réaliser une ou des études, développements ou applications professionnelles fondés sur des méthodologies ou sur l'état de l'art dans son domaine applicable à une problématique d'intérêt pour son milieu d'exercice.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Situer le problème d'étude et le documenter en s'appuyant sur la littérature pertinente. Recourir à une ou des méthodologies rigoureuses pour analyser, évaluer ou concevoir des développements ou des applications professionnelles. Agir comme agent de changement et d'amélioration dans son milieu d'exercice. Établir un échéancier réaliste et s'organiser en conséquence. 	<p>1 Mener avec rigueur les étapes d'une recherche scientifique, sous la supervision d'experts, et participer à du développement scientifique ou technologique.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Décrire et s'approprier sa problématique de recherche à l'aide, entre autres, d'une revue de littérature. Formuler des objectifs de recherche. Établir un échéancier réaliste et mener son projet de façon à le respecter. Se documenter sur la méthode de recherche liée à son projet et l'appliquer; discuter des principes et techniques utilisées. Analyser et discuter ses résultats par rapport à ceux de la littérature. 	<p>1 Mener de façon autonome et experte un projet de recherche scientifique pour apporter une contribution originale à la connaissance ou au développement scientifique ou technologique.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Justifier une problématique de recherche appuyée sur une revue de littérature exhaustive. Formuler des hypothèses ou des objectifs de recherche originaux. Choisir, adapter ou concevoir une ou des méthodes de recherche ou des techniques d'analyse liées à son domaine de recherche. Établir un échéancier réaliste et mener son projet de façon à le respecter en tenant compte des contingences. Analyser, interpréter, synthétiser et évaluer ses propres résultats et les situer par rapport à ceux de la littérature scientifique. Évaluer l'impact et les retombées de ses activités de recherche.
Ressources à mobiliser		Ressources à mobiliser		Ressources à mobiliser		Ressources à mobiliser	
INTERNES		<p>A) Fournir des preuves à l'appui de ses idées.</p> <p>B) Expliquer les méthodologies et les techniques pertinentes ainsi que leur application appropriée dans son domaine.</p> <p>C) Développer son sens critique à l'égard des approches, méthodes et systèmes utilisés.</p> <p>D) Exploiter les orientations découlant de la synthèse de l'information, des données et des idées.</p> <p>E) Appliquer une méthode de résolution de problèmes pouvant aller jusqu'à l'utilisation de méthodes de recherche pertinentes pour résoudre des problèmes précis.</p> <p>F) Gérer son stress.</p> <p>G) Être ouvert aux critiques.</p>		<p>A) Connaître les progrès récents de la problématique de son sujet de recherche.</p> <p>B) Expliquer sa méthodologie de recherche et les techniques pertinentes ainsi que leur application appropriée dans son projet de recherche.</p> <p>C) Identifier les connaissances, les concepts clés et les enjeux de base.</p> <p>D) Identifier les liens entre ses travaux de recherche et les études antérieures.</p> <p>E) Identifier les thèmes fondamentaux de son projet de recherche.</p> <p>F) Gérer son stress.</p> <p>G) Être ouvert aux critiques.</p>		<p>A) Démontrer des connaissances approfondies et être au fait des récents développements dans son domaine de recherche et domaines connexes.</p> <p>B) Reconnaître l'existence de différentes interprétations de la connaissance et des écoles de pensées, incluant les méthodes de recherche.</p> <p>C) Générer de nouvelles idées en exploitant sa créativité et ses capacités d'innovation.</p> <p>D) Mettre en œuvre une méthode de résolution de problème.</p> <p>E) Faire preuve d'ouverture d'esprit et saisir les occasions d'interdisciplinarité.</p> <p>F) Faire preuve de ténacité, de persévérance et de résilience.</p> <p>G) Gérer son stress.</p> <p>H) Être ouvert aux critiques.</p> <p>I) Émettre des critiques constructives.</p>	
	EXTERNES	<p>H) Chercher l'information nécessaire à l'aide des outils et techniques actuels.</p> <p>I) Identifier, accéder à des ressources bibliographiques adéquates ou d'autres sources d'information pertinente et les archiver.</p> <p>J) Gérer son temps efficacement.</p> <p>K) Demander les conseils d'experts, soit des gestionnaires de l'information et des données, des archivistes et des bibliothécaires.</p>		<p>H) Identifier et appliquer les étapes de la méthodologie sous la supervision de son directeur de recherche.</p> <p>I) Gérer son temps efficacement.</p> <p>J) Être ouvert et accepter l'avis de personnes compétentes dans le domaine et les solliciter au besoin.</p>		<p>J) Identifier les liens entre ses travaux de recherche et la littérature pertinente.</p> <p>K) Mettre en place des dispositifs de validation des résultats de recherche.</p> <p>L) Gérer son temps efficacement.</p> <p>M) Accepter l'avis et l'appui des pairs, de son superviseur ou de chercheurs plus avancés et les solliciter au besoin.</p> <p>N) Tenir compte des aspects internationaux et non académiques de la création de connaissances.</p>	

DESS		MAÎTRISE PROFESSIONNELLE		MAÎTRISE RECHERCHE		DOCTORAT	
Compétences	Éléments de compétence	Compétences	Éléments de compétence	Compétences	Éléments de compétence	Compétences	Éléments de compétence
1 Approfondir ou acquérir des connaissances avancées dans son domaine et être capable de les mobiliser dans diverses situations professionnelles.	1. Connaître les progrès récents dans son domaine ou sa discipline. 2. Identifier les connaissances et les concepts clés ainsi que les enjeux de base de son domaine ou de son milieu d'exercice. 3. Analyser et porter un jugement éclairé sur les connaissances scientifiques en vue de les mobiliser.	2 Approfondir ou acquérir des connaissances avancées dans son domaine pour accroître sa performance de professionnel dans son milieu d'exercice¹.	1. Connaître les progrès récents dans son domaine ou sa discipline. 2. Identifier les connaissances et les concepts clés ainsi que les enjeux de base de son domaine ou de son milieu d'exercice. 3. Analyser et porter un jugement éclairé sur l'activité scientifique et les connaissances produites en vue de les mobiliser.	2 Repérer, gérer et analyser l'information et les ressources documentaires pertinentes à un projet de recherche.	1. Utiliser des systèmes d'acquisition et de collecte d'informations à l'aide des technologies d'information pour réaliser une recherche documentaire. 2. Identifier, accéder à des ressources bibliographiques adéquates ou d'autres sources d'information pertinentes et les archiver. 3. Vérifier la fiabilité et la pertinence des sources.	2 Repérer, gérer et analyser l'information et les ressources documentaires pertinentes à son domaine de recherche.	1. Exploiter des systèmes d'acquisition, de collecte d'informations et de veille à l'aide des technologies d'information pour réaliser une recherche documentaire exhaustive. 2. Identifier et accéder aux ressources bibliographiques adéquates ainsi qu'à toutes autres sources d'information pertinentes et les archiver. 3. Évaluer la fiabilité, la réputation et la pertinence des sources.
	Ressources à mobiliser		Ressources à mobiliser		Ressources à mobiliser		Ressources à mobiliser
INTERNES	A) Découvrir un domaine d'application ou des connaissances théoriques ou pratiques. B) Consolider ses connaissances et ses habiletés. C) Développer une compétence technique de haut niveau dans une ou plusieurs spécialités du génie.	INTERNES	A) Découvrir un domaine d'application ou des connaissances théoriques ou pratiques. B) Consolider ses connaissances et ses habiletés. C) Développer une compétence technique de haut niveau dans une ou plusieurs spécialités du génie.	INTERNES	A) Fournir des preuves à l'appui de ses idées. B) Reconnaître la qualité et l'authenticité des informations et des données de recherche primaires et secondaires. C) Exploiter les orientations découlant de la synthèse de l'information, des données et des idées. D) Être intellectuellement astucieux. E) Se sensibiliser à l'aspect sécurité et longévité de l'information et des données.	INTERNES	A) Fournir des preuves à l'appui de ses idées. B) Évaluer la qualité, l'intégrité et l'authenticité des informations et des données de recherche primaires et secondaires. C) Exploiter les orientations découlant de la synthèse de l'information, des données et des idées. D) Être intellectuellement astucieux. E) Se sensibiliser à l'aspect sécurité et longévité de l'information et des données.
EXTERNES	D) Être ouvert et accepter l'avis de personnes compétentes dans le domaine ou les solliciter au besoin.	EXTERNES	D) Être ouvert et accepter l'avis de personnes compétentes dans le domaine ou les solliciter au besoin.	EXTERNES	F) Chercher l'information nécessaire à l'aide des outils et techniques actuels. G) Demander les conseils d'experts, soit des gestionnaires de l'information et des données, des archivistes et des bibliothécaires.	EXTERNES	F) Exploiter les outils de recherche et de gestion d'informations disponibles. G) Demander les conseils d'experts, soit des gestionnaires de l'information et des données, des archivistes et des bibliothécaires. H) Demander l'avis de personnes compétentes et expertes.

¹ Le milieu d'exercice peut correspondre au milieu industriel, de recherche, publique, parapublique ou académique.

DESS		MAÎTRISE PROFESSIONNELLE		MAÎTRISE RECHERCHE		DOCTORAT	
Compétences	Éléments de compétence	Compétences	Éléments de compétence	Compétences	Éléments de compétence	Compétences	Éléments de compétence
2 Communiquer avec clarté, dans diverses situations professionnelles, des connaissances avancées dans son domaine ou sa discipline.	1. Démontrer une connaissance et la maîtrise de la langue pertinente à son domaine, y compris le langage technique et, le cas échéant, par la rédaction de rapports techniques et la réalisation de présentations orales de qualité.	3 Communiquer avec clarté les résultats d'une étude, d'un développement ou d'une application professionnelle réalisés dans son domaine.	1. Démontrer une connaissance et la maîtrise de la langue pertinente à son domaine, y compris le langage technique. 2. Rédiger un rapport technique dans un style adapté à l'objectif et au contexte pour des spécialistes. 3. Préparer et donner des présentations orales de qualité et adapter son discours selon la situation.	3 Communiquer avec clarté les résultats d'un travail scientifique.	1. Démontrer une connaissance et la maîtrise de la langue pertinente à son projet de recherche, y compris le langage technique. 2. Présenter les objectifs spécifiques et les aspects méthodologiques de son projet de recherche et les justifier. 3. Discuter les résultats de son projet de recherche, formuler des conclusions et des recommandations. 4. Rédiger un mémoire de maîtrise dans un style scientifique. 5. Préparer et donner des présentations orales scientifiques de qualité et adapter son discours selon la situation.	3 Communiquer avec clarté dans diverses situations, soit les résultats d'un travail scientifique, soit des connaissances dans son domaine disciplinaire.	1. Démontrer une connaissance approfondie et une maîtrise solide de la langue pertinente à son domaine de recherche, y compris le langage technique. 2. Rédiger une proposition de recherche bien structurée et argumentée en faisant ressortir son originalité et ses retombées. 3. Discuter des résultats d'un travail de recherche et formuler des conclusions, des recommandations ainsi que les retombées réelles ou potentielles d'un tel travail. 4. Défendre de manière constructive l'ensemble de ses travaux liés à un projet de recherche. 5. Publier et exploiter des résultats de recherche incluant une thèse de doctorat dans un style scientifique. 6. Communiquer à l'oral et à l'écrit dans un style adapté à l'objectif et au contexte pour des spécialistes et des non-spécialistes.

	Ressources à mobiliser		Ressources à mobiliser		Ressources à mobiliser		Ressources à mobiliser
INTERNES	A) Démontrer la capacité de comprendre, interpréter et communiquer de façon appropriée dans un contexte académique et professionnel. B) Choisir les éléments devant faire partie d'une communication écrite et orale. C) Structurer ses arguments de façon claire et concise.	INTERNES	A) Démontrer la capacité de comprendre, interpréter et communiquer de façon appropriée dans un contexte académique et professionnel. B) Démontrer sa capacité à rédiger une synthèse concernant la problématique, les approches méthodologiques et les résultats obtenus. C) Choisir les éléments devant faire partie d'une communication écrite et orale. D) Structurer ses arguments de façon claire et concise.	INTERNES	A) Démontrer la capacité de comprendre, interpréter et communiquer de façon appropriée dans un contexte académique et professionnel. B) Démontrer sa capacité à rédiger une synthèse concernant les objectifs et les aspects méthodologiques de son projet de recherche. C) Choisir les éléments devant faire partie d'une communication écrite et orale. D) Structurer ses arguments de façon claire et concise.	INTERNES	A) Démontrer la capacité de comprendre, interpréter et communiquer de façon appropriée dans un contexte académique et professionnel. B) Développer un argumentaire oral ou écrit afin d'identifier ses objectifs spécifiques de recherche et d'articuler ses propres hypothèses. C) Choisir les éléments devant faire partie d'une communication orale et écrite. D) Structurer ses arguments de façon claire et concise. E) Déployer une pensée critique autonome.
EXTERNES	D) S'engager dans l'échange de connaissances avec des collègues. E) Utiliser une gamme de moyens de communication, en faisant appel aux technologies interactives ou aux médias textuels et visuels. F) Utiliser les outils audiovisuels de manière efficace.	EXTERNES	E) S'engager dans l'échange de connaissances et des débats avec des collègues. F) Utiliser une gamme de moyens de communication, en faisant appel aux technologies interactives ou aux médias textuels et visuels. G) Utiliser les outils audiovisuels de manière efficace. H) Collaborer au bénéfice de la recherche de solutions et pour maximiser son potentiel d'impact.	EXTERNES	E) S'engager dans l'échange de connaissances et des débats avec des collègues. F) Utiliser une gamme de moyens de communication, en faisant appel aux technologies interactives ou aux médias textuels et visuels. G) Utiliser les outils audiovisuels de manière efficace. H) Collaborer au bénéfice de la recherche et pour maximiser son potentiel d'impact.	EXTERNES	F) S'engager dans l'échange de connaissances et des débats avec des collègues. G) Utiliser une gamme de moyens de communication, en faisant appel aux technologies interactives ou aux médias textuels et visuels. H) Utiliser les outils audiovisuels de manière efficace. I) Collaborer au bénéfice de la recherche et pour maximiser son potentiel d'impact.

DESS		MAÎTRISE PROFESSIONNELLE		MAÎTRISE RECHERCHE		DOCTORAT	
Compétences	Éléments de compétence	Compétences	Éléments de compétence	Compétences	Éléments de compétence	Compétences	Éléments de compétence
3 Respecter les normes, les règles d'éthique et d'équité ainsi que les bonnes pratiques dans son domaine ou sa discipline.	1. Connaître et respecter les codes d'éthique, de déontologie et de conduite qui s'appliquent. 2. Agir de façon responsable et intègre, notamment en santé et sécurité tout en tenant compte des impacts potentiels sur la société et l'environnement. 3. Le cas échéant, respecter les règles de probité, de confidentialité, d'anonymat et de propriété intellectuelle, dont le droit d'auteur et les brevets.	4 Respecter les normes, les règles d'éthique et d'équité ainsi que les bonnes pratiques en lien avec ses travaux.	1. Situer l'impact et les retombées de son travail sur la société et sur l'environnement. 2. Connaître et respecter les codes d'éthique, de déontologie et de conduite qui s'appliquent. 3. Agir de façon responsable et intègre dans son milieu de travail. 4. Démontrer des pratiques de travail responsables, notamment en santé et sécurité. 5. Le cas échéant, respecter les règles de probité, de confidentialité, d'anonymat et de propriété intellectuelle, dont le droit d'auteur et les brevets.	4 Respecter les normes, les règles d'éthique et d'équité ainsi que les bonnes pratiques de recherche.	1. Situer l'impact et les retombées de son travail de recherche sur la société et sur l'environnement. 2. Connaître et respecter les codes de conduite et les directives sur les aspects éthiques et légaux qui s'appliquent. 3. Agir de façon responsable et intègre dans la conduite de son projet de recherche. 4. Démontrer des pratiques de travail responsables, notamment en santé et sécurité. 5. Respecter les règles de probité, de confidentialité, d'anonymat et de propriété intellectuelle, dont le droit d'auteur et les brevets.	4 Respecter les normes, les règles d'éthique et d'équité ainsi que les bonnes pratiques de recherche.	1. Analyser et situer l'impact de son travail de recherche sur la société et sur l'environnement. 2. Connaître et respecter les codes de conduite et les directives sur les aspects éthiques et légaux de la recherche. 3. Agir de façon responsable et intègre dans la conduite de ses travaux de recherche. 4. Démontrer des pratiques de travail responsables, notamment en santé et sécurité. 5. Respecter les règles de probité, de confidentialité, d'anonymat et de propriété intellectuelle, dont le droit d'auteur et les brevets. 6. Intégrer le processus d'innovation dans sa démarche de recherche.
	Ressources à mobiliser		Ressources à mobiliser		Ressources à mobiliser		Ressources à mobiliser
INTERNES	A) Pratiquer l'autoréflexion. B) Faire preuve d'autonomie. C) Considérer les besoins des autres. D) Tenir compte du développement durable dans son travail. E) Faire preuve de sens critique. F) Respecter les droits des autres.	INTERNES	A) Pratiquer l'autoréflexion. B) Faire preuve d'autonomie. C) Considérer les besoins des autres. D) Tenir compte du développement durable dans son travail. E) Faire preuve de sens critique. F) Respecter les droits des autres et se soucier des autres personnes qui peuvent être affectées.	INTERNES	A) Pratiquer l'autoréflexion. B) Faire preuve d'autonomie. C) Considérer les besoins des autres. D) Tenir compte du développement durable dans son travail. E) Reconnaître les contributions des coauteurs de manière équitable. F) Respecter les droits des autres chercheurs, des sujets de recherche et d'autres personnes qui peuvent être affectées par la recherche.	INTERNES	A) Pratiquer l'autoréflexion. B) Faire preuve d'autonomie. C) Considérer les besoins des autres. D) Tenir compte du développement durable dans son travail. E) Reconnaître les contributions des coauteurs de manière équitable. F) Respecter les droits des autres chercheurs, des sujets de recherche et d'autres personnes qui peuvent être affectées par la recherche.
EXTERNES	G) Faire appel à de l'aide externe au besoin. H) Faire une utilisation efficace des ressources disponibles.	EXTERNES	G) Consulter son superviseur ou ses collaborateurs. H) Faire appel à de l'aide externe au besoin. I) Adopter une approche qui permet d'obtenir des conseils et de reconnaître les risques liés aux changements. J) Faire une utilisation efficace des ressources disponibles.	EXTERNES	G) Consulter son superviseur ou ses collaborateurs. H) Faire appel à de l'aide externe au besoin. I) Adopter une approche qui permet d'obtenir des conseils et de reconnaître les risques liés aux changements. J) Faire une utilisation efficace des ressources disponibles.	EXTERNES	G) Consulter son superviseur ou ses collaborateurs. H) Faire appel à de l'aide externe au besoin. I) Adopter une approche qui permet d'obtenir des conseils et de reconnaître les risques liés aux changements. J) Faire une utilisation efficace des ressources disponibles. K) Connaître et suivre les règles, codes, normes et standards dans un contexte de collaboration nationale et internationale.

DESS		MAÎTRISE PROFESSIONNELLE		MAÎTRISE RECHERCHE		DOCTORAT	
Compétences	Éléments de compétence	Compétences	Éléments de compétence	Compétences	Éléments de compétence	Compétences	Éléments de compétence
4 S'engager dans une démarche d'apprentissage et d'amélioration continus.	1. Reconnaître la valeur et les limites de ses compétences et expériences. 2. Être conscient qu'il est nécessaire d'actualiser ses savoirs et ses savoir-faire pour développer son expertise et pour maintenir son employabilité. 3. Établir son plan de carrière en tenant compte des divers secteurs d'emploi.	5 S'engager dans une démarche d'apprentissage et d'amélioration continus.	1. Reconnaître la valeur et les limites de ses compétences et expériences. 2. Être conscient qu'il est nécessaire d'actualiser ses savoirs et ses savoir-faire pour développer son expertise et pour maintenir son employabilité. 3. Initier la mise en place de son réseau professionnel ou l'étendre. 4. Établir son plan de carrière en tenant compte des divers secteurs d'emploi.	5 S'engager dans une démarche d'apprentissage et d'amélioration continus.	1. Reconnaître la valeur et les limites de ses compétences et expériences. 2. Être conscient qu'il est nécessaire d'actualiser ses savoirs et ses savoir-faire pour développer son expertise et maintenir son employabilité. 3. Initier la mise en place de son réseau professionnel. 4. Établir son plan de carrière en tenant compte des divers secteurs d'emploi.	5 S'engager dans une démarche d'apprentissage et d'amélioration continus.	1. Reconnaître la valeur et les limites de ses compétences et expériences. 2. Actualiser ses savoirs et ses savoir-faire pour maintenir et développer son expertise. 3. Développer et consolider son réseau professionnel en recherche. 4. Établir son plan de carrière en tenant compte des divers secteurs d'emploi.
	Ressources à mobiliser		Ressources à mobiliser		Ressources à mobiliser		Ressources à mobiliser
INTERNES	A) Démontre une volonté et une capacité d'apprendre et d'acquérir des connaissances. B) Investir du temps de réflexion sur sa pratique. C) Exploiter ses forces et améliorer ses points faibles. D) Faire preuve de souplesse et d'ouverture d'esprit y compris à l'international. E) Prendre conscience des défis liés à la conciliation travail-vie personnelle.	INTERNES	A) Démontre une volonté et une capacité d'apprendre et d'acquérir des connaissances. B) Investir du temps de réflexion sur sa pratique de la recherche, sur l'expérience acquise et les progrès réalisés, le documenter et le rapporter. C) Exploiter ses forces et améliorer ses points faibles. D) Faire preuve de souplesse et d'ouverture d'esprit y compris à l'international. E) Prendre conscience des défis liés à la conciliation travail-vie personnelle.	INTERNES	A) Démontre une volonté et une capacité d'apprendre et d'acquérir des connaissances. B) Investir du temps de réflexion sur sa pratique de la recherche, sur l'expérience acquise et les progrès réalisés, le documenter et le rapporter. C) Exploiter ses forces et améliorer ses points faibles. D) Faire preuve de souplesse et d'ouverture d'esprit y compris à l'international. E) Prendre conscience des défis liés à la conciliation travail-vie personnelle.	INTERNES	A) Démontre une volonté et une capacité d'apprendre et d'acquérir des connaissances. B) Reconnaître la transférabilité de ses connaissances et expériences et le faire connaître aux parties intéressées. C) Investir du temps de réflexion sur sa pratique de la recherche et sur l'expérience acquise. D) Exploiter ses forces et améliorer ses points faibles. E) Faire preuve de souplesse et d'ouverture d'esprit y compris à l'international. F) Prendre conscience des défis liés à la conciliation travail-vie personnelle.
EXTERNES	F) Identifier les possibilités d'emploi et de perfectionnement professionnel à l'intérieur et à l'extérieur des universités. G) Chercher l'avis d'autrui. H) Utiliser les ressources de soutien et de conseil pour éviter une pression trop forte et pour améliorer son bien-être.	EXTERNES	F) Identifier les possibilités d'emploi et de perfectionnement professionnel à l'intérieur et à l'extérieur des universités. G) Chercher l'avis d'autrui. H) Utiliser les ressources de soutien et de conseil pour éviter une pression trop forte et pour améliorer son bien-être. I) S'engager dans les sociétés savantes et les organismes publics.	EXTERNES	F) Identifier les possibilités d'emploi et de perfectionnement professionnel à l'intérieur et à l'extérieur des universités. G) Chercher l'avis d'autrui. H) Utiliser les ressources de soutien et de conseil pour éviter une pression trop forte et pour améliorer son bien-être. I) S'engager dans les sociétés savantes et les organismes publics.	EXTERNES	G) Identifier les possibilités d'emploi et de perfectionnement professionnel à l'intérieur et à l'extérieur des universités. H) Chercher l'avis d'autrui. I) Utiliser les ressources de soutien et de conseil pour éviter une pression trop forte et pour améliorer son bien-être. J) S'engager dans les sociétés savantes et les organismes publics.