

ÉVALUATION DU STAGIAIRE – Polytechnique Montréal

Les renseignements collectés au présent formulaire sont obligatoires. Ceux des personnes étudiantes pourront être utilisés, communiqués, et plus généralement traités par Polytechnique Montréal conformément au Consentement général des personnes étudiantes.

Les informations d'autres personnes liées à la gestion du stage seront utilisées aux seules fins de celle-ci, et pourront être communiquées aux partenaires impliqués, le cas échéant.

Consultez le consentement général des personnes étudiantes pour plus d'information sur vos droits en lien avec vos renseignements personnels (polymtl.ca/sg/prp/etudiants).

Prénom et Nom du/de la stagiaire :	
Matricule de la personne étudiante (Polytechnique) :	
Nom de l'entreprise :	
Prénom et Nom de la personne superviseuse :	
Téléphone (bureau) :	
A. Agir professionnellement	
Durant son stage, l'étudiant/l'étudiante a démontré qu'il/elle était en mesure de :	
Assumer les responsabilités inhérentes à sa tâche :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
S'organiser en établissant des priorités et des échéanciers :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Faire preuve d'initiative (action, proposition, idée, etc.) ::	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Effectuer un travail de qualité (minutie, sans erreur, etc.) :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Fournir une charge de travail adéquate :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Agir avec équité et de façon éthique :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé

Durant son stage, l'étudiant a démontré :	
De l'intérêt et une motivation adéquate tout le long de son stage :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Un sens pratique dans la solution des problèmes rencontrés :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
La capacité à établir de bonnes relations avec les autres :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
De la facilité à s'adapter aux différentes situations rencontrées :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Dans une situation nouvelle qui le dépasse, l'étudiant/l'étudiante est capable d'identifier les lacunes dans ses connaissances ou ses compétences et de prendre les moyens pour pallier ces lacunes :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Commentaires – section A :	
B. Connaissances du génie	
Durant son stage, l'étudiant/l'étudiante a démontré qu'il/elle était en mesure d'appliquer :	
Des connaissances de base en mathématiques et en sciences :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Des connaissances de base en génie :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Des connaissances avancées dans sa spécialité de génie :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Commentaires – section B :	

C. Communication et partage d'information**Au sein de son milieu de travail, l'étudiant/l'étudiante a démontré qu'il/elle était en mesure de :**

Choisir des éléments devant faire partie d'une communication :

- Clairement sous le niveau attendu
- Presqu'au niveau attendu
- Conforme au niveau attendu
- Dépasse le niveau attendu
- Non applicable/Non observé

Lire et rédiger de la documentation :

- Clairement sous le niveau attendu
- Presqu'au niveau attendu
- Conforme au niveau attendu
- Dépasse le niveau attendu
- Non applicable/Non observé

Préparer et donner une présentation et des directives claires :

- Clairement sous le niveau attendu
- Presqu'au niveau attendu
- Conforme au niveau attendu
- Dépasse le niveau attendu
- Non applicable/Non observé

Adapter son message selon la situation :

- Clairement sous le niveau attendu
- Presqu'au niveau attendu
- Conforme au niveau attendu
- Dépasse le niveau attendu
- Non applicable/Non observé

Commentaires – section C :

D. Analyse de problème et investigation**Face à un problème technique, l'étudiant/l'étudiante a démontré qu'il/elle était en mesure de :**

Faire la revue de la documentation existante :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Identifier et formuler le problème :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Formuler des hypothèses testables :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Explorer des approches de résolution et planifier la démarche :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Planifier et préparer des essais le cas échéant :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Produire des résultats :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Analyser les résultats :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Formuler des recommandations :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé

Commentaires – section D :

E. Utilisation d'outils d'ingénierie moderne, incluant les logiciels**Face à un éventail de situations, l'étudiant/l'étudiante a démontré qu'il/elle était en mesure de :**

Évaluer et sélectionner les outils appropriés :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Appliquer les outils d'ingénierie sélectionnés :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Créer ou adapter un outil si requis :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Intégrer efficacement des outils d'ingénierie à ses tâches :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé

Commentaires – section E :

F. Travail en équipe et gestion de projet**Dans un contexte de travail multidisciplinaire, l'étudiant/l'étudiante a démontré qu'il/elle était en mesure de :**

Établir et remplir son rôle dans l'équipe :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Interagir en équipe :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Contribuer au fonctionnement de l'équipe :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Contribuer à l'évolution de l'équipe :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Intégrer de façon appropriée les pratiques de gestion de projet :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé

Commentaires – section F :

G. Service des stages et emplois	
Quelle est votre appréciation globale de votre expérience avec le Service des stages et emplois de Polytechnique :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Commentaires – section G :	
Appréciation globale	
Points forts : Dans quelle(s) activité(s) le/la stagiaire a-t-il/elle donné le meilleur rendement?	
Points à améliorer : Dans quelle(s) activité(s) le/la stagiaire doit-il/elle améliorer son rendement?	
Appréciation globale de la personne stagiaire :	<input type="radio"/> Très satisfaisant <input type="radio"/> Satisfaisant <input type="radio"/> Passable <input type="radio"/> Inacceptable
Avez-vous discuté de cette évaluation avec lui/elle? :	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non