

## *ÉVALUATION DU STAGIAIRE – Polytechnique Montréal*

Nom du stagiaire :	
Matricule de l'étudiant (Polytechnique) :	
Nom de l'entreprise :	
Nom du superviseur :	
Téléphone (bureau) :	
<b>A. Agir professionnellement</b>	
<b>Durant son stage, l'étudiant a démontré qu'il était en mesure de :</b>	
Faire preuve d'initiative (action, proposition, idée, etc.) :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
S'organiser en établissant des priorités et des échéanciers :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Assumer les responsabilités inhérentes à sa tâche :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Effectuer un travail de qualité (minutie, sans erreur, etc.) :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Fournir une charge de travail adéquate :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Agir avec équité et de façon éthique :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
<b>Durant son stage, l'étudiant a démontré :</b>	
De l'intérêt et une motivation adéquate tout le long de son stage :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Un sens pratique dans la solution des problèmes rencontrés :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
La capacité à établir de bonnes relations avec les autres :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé

De la facilité à s'adapter aux différentes situations rencontrées :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Dans une situation nouvelle qui le dépasse, l'étudiant est capable d'identifier les lacunes dans ses connaissances ou ses compétences et de prendre les moyens pour pallier ces lacunes.:	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Commentaires – section A :	
<b>B. Connaissances du génie</b>	
<b>Durant son stage, l'étudiant a démontré qu'il était en mesure d'appliquer :</b>	
Des connaissances de base en mathématiques et en sciences :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Des connaissances de base en génie :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Des connaissances avancées dans sa spécialité de génie :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Commentaires – section B :	
<b>C. Communication et partage d'information</b>	
<b>Au sein de son milieu de travail, l'étudiant a démontré qu'il était en mesure de :</b>	
Choisir des éléments devant faire partie d'une communication :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Lire et rédiger de la documentation :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Préparer et donner une présentation et des directives claires :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Adapter son message selon la situation :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé

Commentaires – section C :	
<b>D. Analyse de problème et investigation</b>	
<b>Face à un problème technique, l'étudiant a démontré qu'il était en mesure de :</b>	
Faire la revue de la documentation existante :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Identifier et formuler le problème :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Formuler des hypothèses testables :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Explorer des approches de résolution et planifier la démarche :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Planifier et préparer des essais le cas échéant :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Produire des résultats :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Analyser les résultats :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Formuler des recommandations :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Commentaires – section D :	

<b>E. Utilisation d'outils d'ingénierie moderne, incluant les logiciels</b>	
<b>Face à un éventail de situations, l'étudiant a démontré qu'il était en mesure de :</b>	
Évaluer et sélectionner les outils appropriés :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Appliquer les outils d'ingénierie sélectionnés :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Créer ou adapter un outil si requis :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Intégrer efficacement des outils d'ingénierie à ses tâches :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Commentaires – section E :	
<b>F. Travail en équipe et gestion de projet</b>	
<b>Dans un contexte de travail multidisciplinaire, l'étudiant a démontré qu'il était en mesure de :</b>	
Établir et remplir son rôle dans l'équipe :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Interagir en équipe :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Contribuer au fonctionnement de l'équipe :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Contribuer à l'évolution de l'équipe :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Intégrer de façon appropriée les pratiques de gestion de projet :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Commentaires – section F :	

<b>G. Service des stages et emplois</b>	
Quelle est votre appréciation globale de votre expérience avec le Service des stages et emplois de Polytechnique :	<input type="radio"/> Clairement sous le niveau attendu <input type="radio"/> Presqu'au niveau attendu <input type="radio"/> Conforme au niveau attendu <input type="radio"/> Dépasse le niveau attendu <input type="radio"/> Non applicable/Non observé
Commentaires – section G :	
<b>Appréciation globale</b>	
<b>Points forts :</b> Dans quelle(s) activité(s) le stagiaire a-t-il donné le meilleur rendement?	
<b>Points à améliorer :</b> Dans quelle(s) activité(s) le stagiaire doit-il améliorer son rendement?	
Appréciation globale du stagiaire :	<input type="radio"/> Très satisfaisant <input type="radio"/> Satisfaisant <input type="radio"/> Passable <input type="radio"/> Inacceptable
Avez-vous discuté de cette évaluation avec le stagiaire :	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non